



Социальная
работа



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

организации заказчика

 
(подпись) (инициалы, фамилия)

« 21 » сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГАПОУ СМПК

А.Н. Учевич



« 21 » сентября 2020 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ




worldskills
Russia

г. Стерлитамак, 2020 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель:** формирование у обучающихся компетенций по осуществлению дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

Задачи:

Процесс освоения программы направлен на совершенствование элементов следующих компетенций:

а) общекультурных:

- принимать решения и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск, систематизацию и использование актуальной информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- систематизировать, анализировать и оценивать информацию с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

б) профессиональных:

- знать специфику дополнительного образования и особенности организации разнообразных видов деятельности с детьми разных возрастов;
- владеть теорией и педагогическими методиками социально-педагогического развития детей разных возрастов.;

На новостном форуме слушатели данного курса могут общаться с преподавателями по всем вопросам, возникающим в процессе освоения данного курса

1.2. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

слушатель должен знать:

- изменения законодательства Российской Федерации в области образования;
- современные тенденции социально-педагогического развития детей;
- современные методики и технологии социального воспитания, обеспечивающие эффективную организацию развития детей и взрослых;

слушатель должен уметь:

- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования;
- разрабатывать методические и дидактические материалы, выбирать методическую литературу, использовать дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы

1.3. Процесс освоения программы направлен на совершенствование навыков работы педагога дополнительного образования, после прохождения курса обучаемые должны иметь навыки применения методик и технологий дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности .

1.4. Актуальность и новизна данной программы обусловлена тем, что при ее реализации используются инновационные модели, применяемые в учреждениях дополнительного образования, что позволяет более эффективно закреплять приобретенные знания и получать новые образовательные эффекты.

1.5. Отличительные особенности программы

Данная программа отличается от уже существующих программ тем, что она направлена на формирование практических навыков и умений учащихся, а также их применение в будущем при осуществлении профессиональной деятельности с применением современных технических средств.

1.6. Категория обучающихся – программа для слушателей на базе среднего и высшего профессионального образования.

1.7. Продолжительность обучения – 1050 часов.

1.8. Форма и технология обучения – очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость, часов	Все го ауд. часов	в том числе		Дистанционные занятия, час	Самост. работа, час	Форма контроля
				лекции	практич. занятия			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	-	34	2	36	36	дифференцированный зачет
2.	Педагогика	36	-	34	2	36	36	экзамен
3.	Психология	36	-	34	2	36	36	экзамен
4.	Дополнительное образование детей: история и современность	36	-	34	2	36	36	дифференцированный зачет
4.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	36	-	34	2	36	36	дифференцированный зачет
	ПМ 01. Преподавание в социально-педагогической	304	6	194	104	298	298	

	области дополнительного образования детей							
5	МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	134	2	80	52	132	132	дифференцированный зачет
6	МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности вариатив	134	2	80	52	132	132	дифференцированный зачет
7	МДК 01.03. Организация волонтерского движения вариатив	36	2	34	-	34	34	экзамен
.	Раздел 6. ПМ 02. Организация досуговых мероприятий	188	4	108	76	184	4	
8	МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий	134	2	74	58	132	2	экзамен
9	МДК 02.02. Организация социально-педагогических мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка вариатив	54	2	34	18		2	дифференцированный зачет
10	ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса	216	6	158	52	210	6	
11	МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	144	2	86	52	142	2	экзамен
12	МДК 03.02. Теория и методика организации мониторинга социализации детей (различных категорий) в УДО вариатив	36	-	34	2	36	36	дифференцированный зачет
13	МДК 03.03. Теория и методика социально-педагогического проектирования в УДО вариатив	36	-	34	2	36	36	дифференцированный зачет
14	ПП по ПМ 01, 02, 03	160	160	-	160	-	160	дифференцированный зачет
	ИТОГО							ИТОГОВЫЙ ЭКЗАМЕН

2.2. Примерный календарный учебный график

август	Раздел 1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
февраль	Раздел 2. Педагогика
февраль	Раздел 3. Психология
июль	Раздел 4. Педагогика дополнительного образования: история и современность
май	Раздел 5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
	Раздел 6. ПМ 01. Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей
январь –февраль	Раздел 7.МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности
март-апрель	Раздел 8.МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности вариатив
март	Раздел 9. МДК 01.03. Организация волонтерского движения (вариатив)
апрель-май	Раздел 10.МДК 02.01.Методика организации досуговых мероприятий
май	Раздел 11.МДК 02.02. Организация социально-педагогических мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка вариатив
июнь-июль	Раздел 12.МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования
август	Раздел 13.МДК 03.02. Теория и методика организации мониторинга социализации детей (различных категорий) в УДО вариатив
август	Раздел 14.МДК 03.03. Теория и методика социально-педагогического проектирования в УДО вариатив
октябрь	Итоговая аттестация в ФОРМЕ ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

2.3. Рабочие программы разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма контроля и (или) реализации
Раздел 1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности		36	
Тема 1.1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Содержание материала	34	дифференцированный зачет
	Международно-правовые стандарты прав человека. Федеральный закон от 22 октября 2004 г. N 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» Административное право		

	<p>Понятие управления. Социальное управление. Государственная служба</p> <p>Понятие юридической ответственности. Сущность юридической ответственности</p> <p>Образовательный процесс</p> <p>Понятие и виды экономических споров. Досудебный порядок их урегулирования</p> <p>Исковая давность. Арбитражный суд.</p> <p>Арбитражный процесс</p> <p>Исполнительное производство.</p> <p>Трудовое право.</p> <p>Понятие заработной платы</p>		
	Практические занятия	2	
	Решение ситуативных задач по теме Административное право		
Раздел 2. Педагогика		36	экзамен
Тема 2.1. Педагогика	Содержание материала	34	
	<p>Возникновение педагогической профессии</p> <p>Методы педагогического исследования.</p> <p>Общие понятия о дидактике Теория обучения. Урок - основная форма организации педагогического процесса.</p> <p>Понятие о воспитании</p> <p>Социальное воспитание. Осложненное поведение детей.</p> <p>Работа с одаренными детьми</p> <p>Теория социальной среды в трудах С.Т.Шацкого</p>		
	Практические задания	2	
	Решение ситуационных задач по теме «Социальное воспитание и осложненное поведение детей»		
Раздел 3. Психология		36	экзамен
Тема 3.1.	Содержание материала	2	
Предмет, задачи, методы психологии	Основные понятия возрастной психологии. Место психологии в системе наук		
Тема 3.2.	Содержание материала	4	

Деятельность как вид социальной и психической активности	Деятельность. Функции речи виды речевой деятельности Формирование характера		
Тема 3.3. Познавательные психические процессы: общая характеристика	Содержание материала	2	
	Ощущения: классификации и свойства. Свойства восприятия. Воображение: виды и формы проявления. Мышление, его сущность, типы, виды.		
Тема 3.4. Эмоции, их виды, эмоциональные состояния.	Содержание материала	2	
	Понятие эмоций, виды эмоций, эмоциональные состояния.		
Тема 3.5. Структуры малых групп	Содержание материала	4	
	Психология малых групп. Психология больших социальных групп. Понятие, виды, формы, типы общения		
Тема 3.6. Индивидуальные свойства личности	Содержание материала	4	
	Процесс развития личности. Сущность характера Психологическая характеристика темперамента Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона Факторы психического развития личности		
Тема 3.7. Возрастная психология	Содержание материала	20	
	Развитие субъективной реальности в дошкольном детстве. Игры и другие виды деятельности детей дошкольного возраста Развитие личности дошкольника Психическое развитие детей младшего школьного возраста. Характеристика ребенка младшего школьного возраста. Личность ребенка младшего школьного возраста Подростковый возраст (13–16 лет) подростковый кризис .эмоциональное развитие подростка Типы возрастного общения половое созревание подростка Понятие «юношеский возраст» ранняя юность Психологические особенности юношеского возраста (18–22 года) юношеская дружба Классификация зрелого возраста Типы поведения в зрелом возрасте (по В. И. Жовалеву). Ведущая деятельность в зрелом возрасте Кризис среднего возраста (30–35 лет)		

	Понятие старости понятие старости. Кризис старости		
Раздел 5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Понятие роста и развития Понятие о физическом развитии Высшая нервная деятельность и ее условно-рефлекторный принцип работы Возрастные анатомо-физиологические особенности глаза Возрастные анатомо-физиологические особенности слухового анализатора Гигиена органа слуха Гигиена дыхания Возрастные особенности крови Организация жизнедеятельности ребенка с позиций сохранения и укрепления здоровья Гигиена учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении Поддержание правильной рабочей позы как профилактика нарушения опорно-двигательного аппарата	36	дифференцированный зачет
Раздел 6. ПМ 01. Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей		304	
МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	Содержание МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности Дополнительное образование детей. Понятие и сущность Содержание доп. образования <ul style="list-style-type: none"> - Функции определяющие содержание ДОД. - ФЗ Об Образовании в Российской Федерации. - Типовое положение об ОУ ДО детей - Соц-пед модель учреждения ДОД - Пед ценности и их классификация. - Закономерности и принципы обучения - Структура соц-пед деятельности.pdf 	82	дифференцированный зачет

	<ul style="list-style-type: none"> - Современные дидактические концепции.pdf - Концепция проблемного обучения.pdf - Концепция развития личности Асмолова, Божович. - Основы построения учебного занятия.pdf - Дополнительная образовательная программа. - Структура дополнительной образовательной программы - Виды образовательных программ - Типы образовательных программ - учебное занятие как форма организации учебного процесса. - структура учебного занятия.pdf - ведущие виды деятельности участников занятия. - . социологические методы в содержании занятия. - анатомо-физиологические особенности. - одаренность. - Программа Одаренные дети. - ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЕЙ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ.pdf - Дети с ограниченными возможностями здоровья кто они - программа дети-инвалиды - Работа с детьми, имеющими отклонения в развитии. - . специфика работы с детьми с девиантным поведением. - специфика работы с детьми-сиротами и детьми 		
	<p>Практические задания по МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности</p> <p>1. Разработка плана занятия по теме учреждения доп. образования.</p> <p>2. Разработка программ дополнительного образования детей в социальнопедагогической деятельности. Требования к содержанию и оформлению программ. 3. Разработка контрольно-измерительных материалов по программам дополнительного</p>	52	

	<p>образования детей. 4.Разработка анкеты по освоению программ ДОД 5.Разработка вопросов интервью по освоению программ ДОД</p> <p>6. Заполнить таблицу основных направлений, форм, методов социальнопедагогической поддержки детей с девиантным поведением.</p> <p>7. Составить конспект занятия по профилактике девиантного поведения детей.</p> <p>8. Разработать программу социальной поддержки детей-сирот, посещающих учреждение ДОД.</p> <p>9. Скачать и изучить федеральную программу «Одаренные дети».</p> <p>10. Скачать и изучить федеральную программу «Дети-инвалиды».</p>		
<p>МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности вариатив</p>	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Историко-педагогический анализ развития системы дополнительного образования - Опыт организации системы дополнительного образования в Республике Башкортостан.. - Психолого-возрастные особенности дошкольников. - Психолого-возрастные особенности младших школьников. - Психолого-возрастные особенности подростков. - Психолого-возрастные особенности юношеского возраста. - Методическая служба в структуре деятельности учреждения дополнительного образования. - Формы детских образовательных объединений. - Особенности управления деятельностью учреждения дополнительного образования. - Разновозрастные группы. - .Одновозрастное объединение детей. - . Цели и задачи активизации учебно-познавательной деятельности.. - Факторы, побуждающие детей к активности.. - . Понятие мотивации. Внутренняя мотивация.. - Развитие творческой индивидуальности личности в педагогике ДО. 	<p>82</p>	<p>дифференцирова нный зачет</p>

	<ul style="list-style-type: none"> . Свободное воспитание как содействие саморазвитию и формированию творческой личности- индивидуальности. - Игра как средство развития творческой индивидуальности у ребенка Технические средства обучения в учебно-воспитательном процессе и компетентность педагога в их использовании. - Классификация технических средств обучения. - . Понятие семья и семейное воспитание. - Теории возникновения семьи. - Развитие государственной семейной политики. - Психолого-педагогические основы семейного воспитания. - . Гигиенические требования. 		
	<p>Практические задания.</p> <p>Составление кодекса педагога дополнительного образования</p> <p>2. Составить сравнительную таблицу системы дополнительного образования 20- 80 гг</p> <p>3. Составление примерного учебно-воспитательного плана работы студии на полугодие.</p> <p>4. Составить Кодекс чести «Школы молодого лидера»</p> <p>5. Составить подборку игр направленных на активизацию познавательной деятельности детей.</p> <p>6. Составить конспект «Проблемы детей современного общества.</p> <p>7. Составить досуговую программу по формированию творческой личностной индивидуальности.</p> <p>8. Составить рекомендации по использованию ТСО при подготовке к мероприятию.</p> <p>9. Составить паспорт учебного кабинета.</p> <p>10. Составление комплекса упражнений на снятие усталости глаз.</p> <p>11. Составление комплекса упражнений на снятие усталости туловища и конечностей.</p> <p>12. Составить программу дополнительного образования. (совместно с семьей)</p>	52	

МДК 01.03. Организация волонтерского движения (вариатив)	Содержание Теория, история и практика волонтерского движения. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности.. Определение основных направлений деятельности волонтерских отрядов. Методика работы волонтеров с младшими школьниками. Особенности работы волонтеров с младшими школьниками.	36	экзамен
ПМ 02. Организация досуговых мероприятий		188	
МДК 02.01.Методика организации досуговых мероприятий		134	экзамен
МДК 02.02. Организация социально-педагогических мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка	Содержание Организация социально-педагогических мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка Тема 2.1 Создание социально-педагогических условий формирования здоровья ребенка Тема 2.2. Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения Тема 2.3. Организация и планирование физического воспитания и развития детей Тема 2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении	54	дифференцированный зачет
ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса		216	
МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	Сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного образования детей. Методическая служба учреждений дополнительного образования	144	экзамен
МДК 03.02. Теория и методика организации мониторинга социализации детей (различных категорий) в УДО (вариатив)	Обновления деятельности методической службы учреждения дополнительного образования детей Методологические подходы в методической деятельности учреждений дополнительного образования детей. Значение методологии в методической деятельности методиста УДОД.	36	дифференцированный зачет

	<p>Основные функции методической службы</p> <p>Аналитическая функция методической службы Проектировочная функция методической службы Обучающая функция методической службы</p> <p>Контрольно-диагностическая функция методической службы</p> <p>Информационно-организаторская функция.</p> <p>Организационно-педагогическая функция</p> <p>Информационно-пропагандистская</p> <p>Диагностико-аналитическая функция:</p> <p>Издательская функция</p> <p>. Контрольно-диагностическая функция</p> <p>Психолого-педагогическая функция:</p> <p>Прогностическая функция</p> <p>Конструктивная функция</p> <p>Инновационная функция</p> <p>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА И ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ</p> <p>Обобщение педагогического опыта</p> <p>Критерии выбора педагогического опыта для обобщения:</p> <p>ВИДЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ Информационно-пропагандистская методическая продукция</p> <p>Организационно-инструктивная продукция Инструктивно-методическое письмо Методическая записка Методическая памятка Методические рекомендации Методические указания по решению организационных вопросов</p> <p>Методическая разработка Тематическая папка Образовательная программа</p> <p>Прикладная методическая продукция Сценарий Тематическая подборка Картотека Методическая тема (проблема)</p> <p>Документация учебно-методической продукции</p> <p>Компетентность и профессионализм методиста ДО</p>		
--	---	--	--

	<p>Методист учреждения дополнительного образования детей Качества, позволяющие проводить аналитическую, диагностическую, прогностическую работу, — «открытый интеллект»: Знания и умения, необходимые методистам при выполнении профессиональных ролей Особенности процесса профессионального развития педагога Профессиональное самосознание как показатель профессионально-личностного развития педагога Формирование мотивации педагога на профессиональное саморазвитие Место и значение инновационной деятельности в процессе профессионального саморазвития педагогов Этапы профессионально-личностного саморазвития учителя Условия эффективности профессионально-личностного развития педагога Переход к саморазвитию как стратегическая линия управления Характеристика авторской личносно ориентированной методической системы образовательного учреждения ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ Технология педагогического управления. Технология анализа методического процесса Технология целеполагания Технология диагностирования в системе методической работы Технология педагогического прогнозирования Технология проектирования методической системы Технология программирования (разработки программы опытно- экспериментальной и научно-методической работы) Технология моделирования методического процесса Технология управления инновационным процессом</p>		
--	---	--	--

	<p>Инновационный подход к организации предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Требования ФГОС к развивающей предметно - развивающей среде. Построение предметно - развивающей среды</p> <p>Требования к подготовке и оформлению учебно-методической документации</p> <p>Основы профессиональной деятельности методиста учреждения дополнительного образования</p> <p>Диагностика и мониторинг</p> <p>Социально-педагогические аспекты в деятельности учреждений дополнительного образования</p> <p>Социальная дезадаптация. Категории детей в УДО</p> <p>Классификация различных методик</p> <p>Классификация психодиагностических методик по типу используемых материалов</p> <p>Параметры модели К.Бартона, которые необходимо учитывать при выборе методик:</p> <p>Алгоритм сбора информации о психодиагностических методиках</p> <p>.Психодиагностическое обследование: организация и этапы</p> <p>Этика и ответственность психолога-диагноста.</p> <p>Психодиагностические методики для разных возрастных периодов</p>		
<p>МДК 03.03. Теория и методика социально-педагогического проектирования в УДО вариатив</p>	<p>Типология соц проектов.</p> <p>Способы планирования проетков.</p> <p>Управление стоимостью проекта.</p> <p>Социальное прогнозирование.</p> <p>Создание проекта _рекомендации.</p>	<p>35</p>	<p>дифференцированный зачет</p>
<p>Производственная практика</p>		<p>160</p>	

2.4. Формы контроля и оценочные материалы (оформляется при наличии).
Итоговый контроль осуществляется руководителем курсов в виде демонстрационного экзамена, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для демонстрации умения и навыков.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов теории и методики социальной работы.

Оборудование учебного кабинета:

Место преподавателя (стол с компьютером, стул, МФУ)

Места для студентов (парты, стулья)

Технические средства обучения: интерактивная доска с короткофокусным проектором (интерактивный флипчарт), ноутбуки (12 шт.) с выходом в Интернет, принтеры (5 шт.), информационный стенд (1 шт.).

3.2. Методическое обеспечение учебного процесса

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Григорьева И.А. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО / И.А. Григорьева, В.Н. Келасьев. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 254 с.

2. Милькевич О.А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учеб пособие для СПО / О.А. Милькевич. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 150 с.

3. Самыгин П.С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учеб. пособие для СПО / под общ. ред. П.С. Самыгина. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 284 с.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса Требования к квалификации педагогических кадров: кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа преподавателей, прошедших обучение и имеющих подтверждающий документ.

Составители программы:

Лапшова Н.Б., преподаватель высшей категории

Лисковец А.В., преподаватель высшей категории